

# **An inclusive education initiative for children with Autism Spectrum Disorder in Pavlodar, Kazakhstan**

**Authors: Dina Baimoldina and Aghash Kudysheva**

**Department of Psychology and Pedagogics, Pavlodar State University, Kazakhstan**

## **The problem**

In Kazakhstan there is no standard for the education of children with ASD (autism spectrum disorders). Even if such children have normal learning abilities they are faced with rejection and lack of understanding in educational institutions and forced to become social outcasts. Society in Kazakhstan has not yet absorbed the belief that children with ASD have a right to be taught in schools along with normal children. Currently, there is no state kindergarten school specialising in the care of such children and preparing them to adapt to mainstream school at seven years old.

So, the question arises of the appropriate provision of an integrated and inclusive state education system where children with all form of different abilities are catered for. To develop an inclusive primary education system for Kazakhstan it is essential that kindergarten schools for children with ASD are developed, resourced and supported. In addition, a set of policy recommendations for the education of children with autism needs to be developed for professionals, teachers and parents. This is a very big task indeed.

Currently in Kazalhstan the only options for young children with autism are home-based and distance learning programmes which limit children's access to educational resources, deprives them of the social experiences, and impact on their civil rights and life opportunities. There is no doubt for us that the main aim of programmes for young children with autism in the current context in Kazakhstan should be to prepare them to integrate into primary school when they are ready for the transition from kindergarten. Today in Kazakhstan there is a shortage of capacity building and training in adapted teaching techniques for these children and a shortage of specialists willing to work with them.

## **Our Centre for young children with autism**

To address the problem outlined above, the authors are currently leading an initiative to establish, develop and test a model of support for young children with autism and their families so that they can successfully make the transition to primary school when they are developmentally ready. As a result of the identified problem we established a small Centre for kindergarten children with autism in early 2014 in our city of Pavlodar with the following objectives:

- a. Develop a model for Kazakhstan of structured teaching for children with autism based on applied behavioral analysis for inclusive education ("ABA- inclusion") with support from experts from the United States or Europe;
- b. Establish an experimental ABA-class and family support group to prepare children with profound autism to participate in learning in state-provided educational institutions;
- c. Prepare a team of professional attendants, teachers and tutors to work with students with severe autism;
- d. Provide basic training in ABA methods for professionals in the Centre and parents of children with autism attending the Centre;
- c. Change the perception of educational opportunities for children with autism and delayed speech in the professional community and society as a whole;
- d. Develop and implement innovative models for teaching children with deep, non-verbal forms of autism;
- e. Support a specialist class group in a unique kindergarten model where the structured training of ABA-inclusive is systematically applied.

## **The choice of the ABA approach**

The core pedagogical model used in the Centre to prepare children for inclusion in education is Applied Behavioral Analysis (ABA - inclusion) as it is supported by a broad base of scientific evidence. No other method of correction in autism is supported by so many studies. Essentially the ABA method teaches children how to learn and allows teachers to teach the skills of behavior in the classroom. It is based primarily on group learning activities. It applies promotion without punishment - a method based on a system of incentives that promotes confidence and success for the child. It involves parents, tutors, special assistants, teachers and parents who

work as a team. The ABA method has clear performance criteria - the curriculum of each student is built in accordance with the results of their standardised testing (ABLLS tests). Progress is assessed by changes in the test results of each individual child.

### **Sustainability of the Centre**

Currently the Centre has a class group which expanded quickly from the initial group of four to 10 children, which is the standard size for remedial classes and kindergarten groups.

On the basis of this project initiative we intend to establish an additional facility for inclusion of children with severe autism and non-verbal autism. On the basis of outcomes of our initiatives we intend eventually to provide advice and training on methods of teaching these groups of children in the general education system on a regular basis. In the meantime the Centre needs to be sustainable. In this regard, our capacity to implement such a model of learning for severe and non-verbal autistic children is likely to rely on a range of government agencies. Already we are furthering the project with the co-operation of representatives of state structures for the implementation of innovative educational models for this group of children.

### **Findings to date**

After a full year of operating the Centre we conclude that our model of inclusive education will be effective if all stakeholders work together. All professionals involved - teachers, tutors, psychologists, social workers, parents of autistic children and parents of other children in the class, psychiatrists - should monitor the dynamics of the development and socialisation of the children with autistic supported by our Centre. We conclude that specialists working with autistic children should first know the characteristics of the child, know his/her strengths, interests and difficulties. We are convinced so far that support for young children with autism should not differ radically from the goals of learning for other categories of children, and that children with autism should get the requisite knowledge and skills that can be used in formal school and in adult life.

We are also strongly of the opinion that another important task for professionals involved with autistic children is organisation of activities and socialisation opportunities during the holidays, as we know already that children with autism have difficulties acquiring the social skills that are the norm for the local societal context. We argue that social skills are best learned in a simulating environment. For this purpose we recommend an appropriate, inclusive children's camp during holidays. The basic organisational principle of inclusive forms of children's camps

is that they should be variable and flexible depending on the problem to be solved for a particular child. In this regard, correctional work should be done in the course of camp activities. The camp should also create conditions for dialogue between the child and each member of the team. Activities should be created in such a way that each child has the opportunity to express creativity. The daily routine should be clearly constructed. Involving autistic children in social and recreational norms with the continued support of teachers and volunteers should parallel the involvement of children in normal public and social life where they have opportunities to acquire new skills. Thus the creation of an inclusive camp is an important means of social and educational rehabilitation of autistic children and the necessary link in the system of continuous pedagogical correctional work.

### **Особенности инклюзивного образования для детей аутистов в Казахстане**

В Казахстане отсутствует стандарт по образованию детей с РАС (расстройства аутистического спектра): даже при нормальных способностях к обучению эти дети сталкиваются с неприятием и непониманием в общеобразовательных учреждениях и вынуждены становиться изгоями общества. Само общество Казахстана еще не способно принять данный факт, что дети с РАС имеют право обучаться в школах наравне с обычными детьми.

На данный момент в школах отсутствует специализированная помощь для адаптации таких детей к обычной школе.

Для ввода инклюзивного образования в школах Казахстана для детей с РАС нужно выработать ряд рекомендаций для специалистов, педагогов и родителей.

Предлагаемая в данный момент надомная и дистанционная форма обучения ограничивает доступ детей к полноценному образованию, лишает их социального опыта и ограничивает их гражданские права и возможности. Главной целью программы должна быть адаптация детей аутистов к школе. На сегодняшний день в Казахстане существует дефицит адаптированных методик и специалистов, готовых работать с этой группой детей.

Самой главной проблемой в Казахстане является то, что Исходя из этого, предполагается решение следующих задач:

- Адаптировать для Казахстана метод структурированного обучения детей с аутизмом на основе прикладного поведенческого анализа («АВА- инклюзия») с участием специалистов из США;
- Сформировать экспериментальный АВА-класс и группу по подготовке детей с глубоким аутизмом к обучению на базе общеобразовательных учреждений;

- Подготовить команду профессиональных сопровождающих (тьюторов), учителей и воспитателей для учеников с тяжелым аутизмом;
- Предоставить специалистам и родителям детей с аутизмом базовую подготовку по АВА и обучению таких детей;
- Изменить представления о возможностях обучения детей с аутизмом и задержкой речи в профессиональном сообществе и обществе в целом;
- Разработать и внедрить инновационные модели по обучению детей с глубокой (безречевой) формой аутизма;
- Поддержать школьный класс и группу детского сада, где структурированное обучение применяется систематически.

качестве базовой модели подготовки детей к инклюзии используется прикладной поведенческий анализ (АВА – Applied Behavioral Analysis). Он имеет широкую научную доказательную базу – ни один другой метод коррекции при аутизме не поддерживается таким количеством исследований, учит детей учиться – позволяет обучать навыкам поведения в классе, группе и основам учебной деятельности. Применяет поощрение без наказаний – метод основан на системе поощрений, что способствует уверенности и чувству успешности ребенка. Вовлекает родителей – тьюторы, специальные, общеобразовательные педагоги и родители работают как одна команда, вместе помогая ученику. Имеет четкие критерии работы – учебный план каждого ученика строится в соответствии с результатами стандартизированного тестирования (тест ABLLS) на учебные навыки, прогресс оценивается по изменениям в результатах тестирования.

Класс и группа должны быть расширены до 10 учеников (стандартный размер для коррекционного класса и группы детского сада).

На базе данного проекта следует создать лаборатория по инклюзии детей с тяжелым аутизмом, которая будет проводить консультации и тренинги по методикам обучения этой группы детей в системе общего образования на регулярной основе.

Возможность внедрения подобной модели обучения невербальных аутистов на базе других государственных учреждений, сотрудничество основателей проекта с представителями госструктур для внедрения инновационных образовательных моделей для этой группы детей.

Данная модель инклюзивного образования будет иметь силу если все участники процесса будут работать совместно. Все специалисты: педагоги, тьюторы, психологи, социальные работники, родители детей аутистов и родители других детей в классе, психиатры, должны отслеживать динамику развития и социализации ребенка аутиста. Специалисты работающие с детьми аутистами должны в первую очередь знать особенности ребенка, знать его сильные стороны, интересы и затруднения. Основные целевые установки обучения детей аутистов не должны отличаться от целей обучения других категорий детей. Они должны получить такие знания, умения и навыки, которые смогут применять во взрослой жизни.

Следующей важной задачей для специалистов занимающихся данной проблемой является занятость детей аутистов во время каникул. Как известно аутистов очень тяжело обучить социально-бытовым навыкам в искусственной среде. Для этой цели лучше всего подходит

инклюзивный лагерь. Основным организационным принципом инклюзивного лагеря вариативность форм работы и гибкость их применения той или иной формы в зависимости от задачи, которая решается при занятиях с конкретным ребенком. Коррекционная работа должна вестись в процессе всех занятий. В лагере должны создаваться условия для общения с каждым членом коллектива.

Деятельность должна создаваться таким образом чтобы у каждого была возможность проявит творческий потенциал. Распорядок дня должен быть четко построен. Вовлеченную в общую жизнь дети аутисты при постоянной поддержке педагогов и волонтеров должны участвовать в общественной жизни и приобретать новые навыки общения.

Таким образом создание инклюзивного лагеря является важнейшим средством социально-педагогической реабилитации детей аутистов необходимым звеном системы непрерывной коррекционно-педагогической работы.